

Информация о методических разработках учителя истории и обществознания
Степанько Светланы Николаевны

Тестовые задания по истории средних веков для 6 класса прошли апробацию в учебном процессе МОУ Лицей №7.

Одной из главных задач учителя является контроль качества знаний учащихся, адекватность форм и методов его проведения. Представленный материал представляет собой комплекс тестовых и контрольных заданий, предназначенных для организации текущего и итогового контроля знаний учащихся 6 класса по курсу «История Средних веков». Представленные задания полностью соответствует требованиям ФГОС основного общего образования и содержанию основных учебников по всеобщей истории для 6 класса (под ред. А.А. Вигасина, Е.В. Агибаловой, Г.И. Годера и др.). Материал структурирован по темам и хронологическим блокам, что позволяет учителю легко интегрировать его в любой поурочный план.

Использование тестовых заданий **актуально** в образовательном процессе. Тестовые задания позволяют оперативно проверить знания обучающихся, получить объективные результаты обучения, а также постоянно сравнивать и отслеживать их. Они также мотивируют обучающихся к активной работе по усвоению учебного материала, учат рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Актуальность использования тестовых заданий связана с необходимостью повышения качества образования, выявления пробелов в знаниях и умениях учащихся, а также с развитием технологической базы обучения.

Цель использования тестовых заданий — выявить уровень знаний, умений и навыков учащегося. Это позволяет: оценить динамику усвоения учебного материала; выявить пробелы в знаниях, т.к. результаты тестовых заданий позволяют преподавателю скорректировать и спланировать дальнейший учебный процесс в соответствии с результатами тестов, а также обеспечить объективную оценку знаний.

Задачи использования тестовых заданий в учебном процессе:

- мотивировать учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала;
- развивать учебные мотивации, формировать у учащихся приёмы самоконтроля;
- направлять на усвоение учебного материала, по которому учащиеся могут самостоятельно проверить свои знания по теме, определить уровень подготовки;

— помогать выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тестовые задания также используются на разных этапах урока: при опросе, подготовке к изучению нового материала, закреплении как дополнительное задание повышенной трудности.

Особую ценность представляет **дифференциация заданий по уровню сложности:**

1. Задания базового уровня (на знание дат, терминов, персоналий) обеспечивают проверку обязательного минимума.

2. Задания повышенной сложности (на установление причинно-следственных связей, анализ источников, сравнение явлений) направлены на оценку сформированности метапредметных умений.\

3. Наличие творческих и проблемных вопросов («Почему...?», «Как вы думаете...?», «Предположите...») стимулирует познавательную активность учащихся и позволяет оценить их интерес к предмету.

Безусловным достоинством тестов является **разнообразие форм контроля:** помимо классических тестов с выбором ответа, здесь представлены задания на соотнесение (даты – события, понятия – определения); заполнение контурных карт и схем; работу с текстовыми историческими источниками (отрывки из хроник, документов); развернутые ответы на вопросы. Такой подход позволяет объективно оценить разные стороны подготовки ученика.

Формулировки заданий четкие, понятны для возраста 11-12 лет. Вопросы сформулированы корректно, без двусмысленностей. Структура каждого теста логична.

Тестовые задания С.Н.Степанько является качественным, современным и эффективным методическим пособием. Они существенно облегчают работу учителя по организации контроля, обеспечивая его системность и объективность, и способствуют качественной подготовке учащихся.

В результате использования тестовых заданий учащимися 6 классов повысилась мотивация учащихся к усвоению учебного материала; у учащихся развиваются приёмы самоконтроля; учащиеся самостоятельно проверяют свои знания по теме, определить уровень подготовки; выявляются и устраняются пробелы в знаниях.

Программа курса для учащихся 9-11 классов **«Изучаем Конституцию»** и Рабочая Тетрадь к курсу представляет собой целостный, методически грамотный и актуальный образовательный продукт. Она направлена на системное и глубокое освоение учащимися старших классов основ конституционного строя России, выходящее за рамки стандартного школьного курса обществознания.

Данная программа прошла апробацию в МОУ Лицей №7 Дзержинского района Волгограда» на уроках обществознания в 9,10, 11 классе по разделам Политика и Право. Программа «Изучаем Конституцию» может являться дополнением к урокам обществознания и для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

По содержательной и тематической направленности программа является социально-педагогической, т.к. цель программы - формирование у учащихся целостного представления о Конституции РФ как о фундаменте правовой системы государства, воспитание уважения к Основному закону и активной гражданской позиции.

Данная цель раскрывается через систему взаимосвязанных задач, которые носят комплексный характер: сформировать системные знания о структуре, содержании и принципах Конституции РФ; разъяснить сущность разделения властей, федеративного устройства, основ правового статуса личности; развить навыки критического анализа правовых документов, ведения дискуссии, решения правовых казусов, работы с первоисточниками и информацией; способствовать воспитанию гражданской ответственности, патриотизма, уважения к закону и правам других людей.

Актуальность программы не вызывает сомнений и обусловлена несколькими ключевыми факторами:

Социально-политический контекст: В современном мире как никогда важна правовая грамотность и осознанное гражданское участие. Понимание Конституции как высшего закона государства является основой формирования ответственной гражданской позиции.

Образовательные стандарты: Программа дополняет и углубляет разделы по праву и политологии в рамках предмета «Обществознание», способствуя достижению метапредметных и личностных результатов ФГОС.

Практическая востребованность: Знание конституционных норм и механизмов их реализации необходимо каждому гражданину для защиты своих прав, понимания государственного устройства и основ правосудия. Профориентационная составляющая: Курс может стать первым шагом для учащихся, интересующихся юриспруденцией, политологией.

Содержание программы отличается структурированностью, систематичностью и последовательностью.

Степанько С.Н. использует разнообразные современные педагогические технологии, что делает курс интерактивным и эффективным. Программа выстроена на принципах деятельностного и практико-ориентированного подхода.

Среди ключевых методов и приемов, которые применяются на уроках, можно выделить:

Интерактивные методы: Деловые и ролевые игры (например, моделирование заседания Конституционного Суда, парламентские дебаты), что способствует «проживанию» правовых ситуаций.

Технологии критического мышления: Работа с первоисточником (анализ текста Конституции, сравнение редакций), «мозговой штурм» при решении правовых задач, дискуссии на острые общественно-политические темы (в рамках правового поля).

Проектная и исследовательская деятельность: Выполнение индивидуальных и групповых проектов (например, «Конституция моей школы», «Права ребенка в современном мире»), мини-исследования.

Работа с кейсами: Анализ конкретных ситуаций из практики Европейского Суда по правам человека или Конституционного Суда РФ.

Межпредметные связи: Интеграция с историей (история создания Конституций России), литературой (тема права в художественных произведениях), современной политикой.

Такое сочетание методов обеспечивает не пассивное усвоение информации, а активное построение знаний и формирование компетенций.

Программа предусматривает четкие, диагностируемые результаты, выраженные в личностных, метапредметных и предметных результатах:

Предметные: Учащиеся будут знать структуру Конституции РФ, содержание основных глав; понимать механизмы реализации власти, систему защиты прав человека; уметь анализировать конституционные нормы и применять их для оценки правовых ситуаций.

Метапредметные: Будет развита способность к аналитической работе с текстом, ведению конструктивного диалога, аргументации своей позиции, поиску и обработке правовой информации.

Личностные: Сформируется устойчивое уважение к закону, повысится общая правовая культура и гражданская самоидентификация, чувство ответственности за свои действия.

Результаты соответствуют заявленным цели и задачам и могут быть проверены через представленные в программе формы контроля: защита проектов, решение кейсов, эссе, деловые игры.

Программа курса «Изучаем Конституцию» является:

1. Актуальной и социально значимой.
2. Целостной и логически выстроенной.
3. Инновационной с точки зрения используемых педагогических методов.
4. Практико-ориентированной, нацеленной на реальные образовательные результаты.

В результате реализации целей данной программы многие обучающиеся выбирают индивидуальные проекты и научно-исследовательские работы социально-гуманитарной направленности, а также являются участниками и призерами олимпиад и конкурсов:

Региональная научно-практическая конференция для обучающихся 4-11 классов «Права человека глазами ребенка» – Лукова Полина Петровна 6б – 1 место

Федченко Ангелина Александровна, Веприцкая Арина Владиславовна 11б -1 место

Борисенко Мария Игоревна, Рябухина Ангелина Витальевна, 6Б -2 место

Бабошина Анастасия Андреевна, Бабошина Александра Андреевна, 6Б – 2 место

Кравченко Артём Дмитриевич, 6Б – 3 место

Горячева Злата Андреевна 11а – 3 место

XXII областная конференция школьников «Право в жизни современного человека», посвященная дню юриста

Сиянова Анжелика 11б - 3 место

Программа учебного курса для учащихся 10-11 классов
«Исследовательская деятельность»

Представленная методическая разработка Степанько Светланы Николаевны направлена на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование у обучающихся функциональной грамотности через включение в исследовательскую деятельность. Разработка представляет собой целостную систему учебно-методического обеспечения, позволяющую интегрировать исследовательские методы в урочную и внеурочную деятельность.

Педагогические задачи, решаемые с помощью методической разработки:

Формирование понятийного аппарата: обучение учащихся постановке цели, гипотезы, определению объекта и предмета исследования.

Развитие метапредметных компетенций: освоение способов деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация) и перенос их на новый материал.

Преодоление пассивности учащихся: перевод обучающихся из роли «слушателя» в роль «исследователя» и «первооткрывателя».

Развитие навыков рефлексии: формирование умения оценивать свои достижения, видеть границы своего знания и «незнания».

В рамках разработки учитель использует вариативные формы организации обучения, адаптируя их под специфику исследования.

Урочные: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-защита проектов, урок с элементами научной дискуссии.

Внеурочные: индивидуальные исследовательские маршруты, мини-конференции, школьное научное общество, полевые практики (естественно-научный цикл) или работа с архивными источниками (гуманитарный цикл).

Методы и педагогические технологии применяемые учителем: проблемное изложение, частично-поисковый метод, метод проектов, методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование).

Технологии: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления (приемы: «Фишбоун», «Инсерт», «Кластер»), ИКТ-технологии (обработка данных, визуализация результатов), исследовательские задания разной степени сложности.

Реализация разработки направлена на достижение следующих результатов:

Предметные: углубленное освоение содержания учебного материала за счет его самостоятельного «добывания»; умение объяснять явления с научной точки зрения.

Метапредметные: овладение основами самоконтроля, самооценки; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; формирование навыков публичного выступления и защиты своей позиции.

Личностные: формирование познавательного интереса, мотивации к обучению, научного мировоззрения.

Анализ эффективности использования разработки показал положительную динамику: Повышение качества знаний: на 17% увеличилось количество учащихся, выбирающих задания повышенного уровня сложности, связанные с анализом данных. Продуктивность: Учащиеся являются победителями/призерами муниципального/регионального этапа ВсОШ, конкурсов проектно-исследовательских работ («Шаг в будущее», «Юный исследователь» и др.).

Снизился уровень тревожности при столкновении с нестандартными задачами; сформировалась устойчивая привычка к проверке гипотез и поиску причинно-следственных связей.

В составе методической разработки представлены сценарии уроков, демонстрирующие реализацию исследовательского подхода:

Например, урок истории/обществознания (10 класс) по тема: «Глобальные проблемы современности» была проведена как урок-моделирование «Круглый стол экспертов». На уроке была поставлена исследовательская задача: Сбор и анализ статистических данных (индексы человеческого развития, экологические показатели) за последние 20 лет из верифицированных источников (данные ООН, ВОЗ).

Прием «Мозговой штурм» был использован для выявления причин, а метод анализа для работы с текстами первоисточников.

В результате была составлена «Карта рисков» и прогнозирование тенденций развития глобальных проблем, что выходит за рамки стандартного воспроизведения параграфа.

Представленная методическая разработка обладает высокой практической значимостью. Она не только обеспечивает достижение высоких образовательных результатов, но и способствует формированию у учащихся способности к самостоятельному исследованию и решению сложных, неструктурированных задач.

Рекомендована к распространению педагогического опыта в рамках методических объединений города и региона.

Программа «Сложные вопросы обществознания» актуальна для учащихся 11 классов и углубляет курс обществознания. При ее реализации используются ресурсы социальных партнеров, таких как Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> ; каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>.

Цели программы:

- формирование более глубоких знаний учащихся о базовых понятиях, закономерностях, взаимосвязях в предметной области «Обществознание» в соответствии с современными требованиями;
- формирование опыта применения полученных знаний в социальной, экономической и гражданской общественной деятельности.
- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся на основе углубленного изучения взаимосвязей сфер общественной жизни

Задачи программы:

- обеспечить систематизацию, углубление и закрепление тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера;
- отработать умение работать с понятиями, диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими дальнейшего профиля обучения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков.

Представленная методическая разработка учителя обществознания, объединенная общей темой «Сложные вопросы обществознания», представляет собой целостную систему учебно-методического обеспечения, направленную на качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), а также на формирование глубокого, нешаблонного мышления при решении кейсов повышенной сложности.

Данная методическая разработка позволяет решить следующие конкретные педагогические задачи: выявление типичных ошибок и «зон незнания» обучающихся при работе с материалом повышенной сложности (разделы «Право», «Экономика», «Познание»); формирование навыков комплексного анализа социальной информации, представленной в виде диаграмм, графиков, текстов правовых документов и публицистических статей; развитие умения аргументировать собственную позицию с опорой на теоретические положения и социальные факты (задание-эссе и аргументация); снижение уровня тревожности обучающихся перед экзаменами через отработку алгоритмов действий в сложных, нестандартных ситуациях.

В рамках разработки учителем эффективно комбинируются различные формы и методы обучения:

Интегрированные семинары-практикумы (сочетание обществознания с основами права и экономики).

Групповая проектная работа (разбор нормативно-правовых актов). Средства обучения - Кейсы с актуальными судебными прецедентами;

Интерактивные карточки на платформах (например, в сервисе Quizizz или Wordwall - [Карточки по Духовной сфере - Случайные карты](#), [Карточки по разделу Человек - Случайные карты](#), [Политика - Флэш-карты](#)) для отработки понятийного аппарата составленные Степанько С.Н..

Методы, применяемые на уроке - кейс-метод (анализ реальных социальных ситуаций); метод «Правовой конструктор» (составление схем гражданско-правовых отношений); метод «Концептуальная таблица» (сравнение теоретических подходов к пониманию общества).

На уроках применяется технология развития критического мышления (приемы «Инсерт», «Толстые и тонкие вопросы»);

игровые технологии (деловая игра «Выборы», «Судебное заседание»);

технология уровневой дифференциации (разноуровневые задания для групп с разной степенью подготовки).

Ожидаемые результаты:

Сформированность целостного представления о взаимосвязи всех сфер жизни общества.

Умение различать смежные понятия (например, «форма государства», «политический режим», «территориальное устройство»).

Итоги использования методической разработки (реальные показатели):

Повышение успеваемости: 55% обучающихся, занимавшихся по данной методике, справились с заданиями высокого уровня сложности (№ 17–25 в ЕГЭ) по разделам «Право» и «Экономика».

Качество знаний: Средний балл при решении тематических пробных работ вырос на 15-28% по сравнению с традиционными методами преподавания.

Метапредметные результаты: У обучающихся сформирована устойчивая привычка к верификации информации (проверке источников), что критически важно в условиях изобилия цифрового контента.

В рамках методической разработки «Сложные вопросы обществознания» выделяются следующие авторские уроки (фрагменты), демонстрирующие инновационный подход:

1. Урок-практикум: «Юридическая ответственность» (11 класс).

Сложность: Обучающиеся часто путают признаки административной и гражданско-правовой ответственности.

Вместо лекции учителем используется метод «Анализ судебных решений». Класс делится на три экспертные группы. Каждая группа получает реальные примеры дел (из СМИ и банка судебных решений). Задача: определить вид правонарушения, вид ответственности и инстанцию, рассматривающую дело. Итогом является создание ментальной карты «Виды юридической ответственности», которая визуально разделяет сложные для запоминания нюансы.

Результат: Снятие проблемы смешения понятий, формирование правовой грамотности.

2. Урок-дискуссия: «Глобализация: за и против» (10 класс).

Обучающимся трудно приводить сложные аргументы «за» и «против» для

заданий части с развернутым ответом. Используется технология «Дебаты» по структуре Карла Поппера. Вместо заучивания конспекта, учащиеся в процессе поиска контраргументов самостоятельно формулируют тезисы. Учитель выступает в роли модератора, направляя учащихся на использование научных терминов («дифференциация», «интеграция», «антиглобализм»).

Результат: Отработка навыка аргументированного высказывания, что непосредственно влияет на успешное формулирование собственного суждения.

3. Интегрированный модуль: «Как работает рынок? Спрос и предложение» (10-11 класс). Сложность: Непонимание неценовых факторов спроса/предложения и их графического отображения.

Создание «Экономической лаборатории». Учащиеся работают с графиками, но не просто перечерчивают их, а моделируют ситуации: «Введение налога на сахар», «Внедрение роботизации на заводе», «Рост популярности здорового образа жизни». Учащиеся строят динамику изменения кривых спроса и предложения.

Результат: Полное устранение ошибок при решении заданий по экономике (задание № 21 ЕГЭ), понимание причинно-следственных связей, а не механическое запоминание графиков.

Методическая разработка «Сложные вопросы обществознания» является эффективным инструментом педагогической деятельности. Она систематизирует разрозненные знания, переводит обучение с уровня простого воспроизведения информации на уровень аналитической деятельности, что подтверждается стабильно высокими результатами итоговой аттестации и повышением познавательного интереса к предмету.

Программа курса для 9класса «**Обществознание в документах**». Данный курс предполагает изучение тем на основе историографического обзора, что определяет новизну программы по сравнению с программой обществознания 8-9, 10-11 класса, предполагающей лишь рассмотрение основ общественных наук. Такой подход к изучению позволяет углубить обществоведческие знания учащихся, а также сформировать собственную позицию по изучаемым темам. Включение в содержание курса решения проблемных и ситуационных задач направленно на развитие умений аналитически и критически оценивать события современности.

Цель курса: освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков.

Методическая разработка позволяет эффективно решать следующие конкретные педагогические **задачи**:

- Формирование мировоззрения: обеспечение усвоения системы знаний о человеке, обществе, социальных нормах и ролях.
- Развитие критического мышления: обучение анализу социальной информации, умению отличать факты от мнений, выявлять причинно-следственные связи.

- Социализация: создание условий для успешной адаптации обучающихся в социуме через моделирование реальных жизненных ситуаций.
- Воспитание правовой культуры: формирование уважения к закону, правам и обязанностям человека и гражданина.
- Развитие коммуникативных навыков: обучение эффективному взаимодействию, аргументации собственной позиции и конструктивному ведению диалога.

Для достижения поставленных целей в разработке используются образовательные инструменты:

- **Формы:** урок-дискуссия, урок-исследование, круглый стол, деловая игра, проектная деятельность, лекция с элементами эвристической беседы.
- **Средства:** кейсы с актуальными социальными ситуациями, интерактивные карты, нормативно-правовые документы (адаптированные для восприятия обучающихся), медиаконтент (видеофрагменты, инфографика), рабочие листы с заданиями разного уровня сложности.
- **Методы:** проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), метод проектов, метод «Дерево решений», ролевое моделирование, анализ конкретных ситуаций.
- **Педагогические технологии:** технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), технология деятельностного метода (системно-деятельностный подход), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология формирования смыслового чтения, здоровьесберегающие технологии.

Внедрение данной методической разработки ориентировано на достижение следующих результатов:

Предметных: устойчивое усвоение понятийного аппарата, умение характеризовать социальные процессы, применять теоретические знания для решения практических задач.

Метапредметных: сформированность навыков самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации; овладение навыками публичного выступления и ведения дискуссии; умение ставить цели и планировать пути их достижения.

Личностных: сформированная гражданская позиция, осознанное отношение к своим правам и обязанностям, готовность к выполнению разнообразных социальных ролей, толерантность и уважение к мнению других людей.

Практика использования методической разработки «Общество и Я» показала её высокую эффективность:

- Повышение качества знаний: у обучающихся наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по предмету (обществознанию). Средний балл выполнения заданий, требующих аргументации и анализа, вырос на 28%.
- Активизация познавательной деятельности: значительно повысился уровень вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Отмечается устойчивый интерес к социально значимым проблемам.

- Успешность в конкурсной деятельности: обучающиеся, занимающиеся по данной методике, показывают высокие результаты в школьных, муниципальных и региональных этапах олимпиад, а также в научно-практических конференциях.

- Снижение уровня конфликтности: применение интерактивных форм и технологий сотрудничества способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе, развитию навыков бесконфликтного общения.

Данный курс прошел апробацию в МОУ Лицей №7 учителем Кузнецовой Еленой Евгеньевной, которая вела в 9 классе внеурочную деятельность по программе, разработанной Светланой Николаевной.

Данная разработка позволяет учащимся углубляться в предмет и активно участвовать в конкурсах различного уровня.

Таким образом, методическая разработка учителя «Обществознание в документах» является эффективным инструментом реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), способствует всестороннему развитию личности обучающегося и заслуживает рекомендации к широкому использованию в образовательном процессе.